



# รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 Self - Assessment Report



โรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ 55

อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเป็นข้อมูลประกอบการรับการประเมินภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งทางโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาผลการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบและเข้าใจการดำเนินงานของสถานศึกษา และเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต ให้มีความเจริญก้าวหน้ามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติต่อไป



(นายศัจกร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
<b>1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
-ข้อมูลทั่วไป	1
-ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	1
-ข้อมูลนักเรียน	2
-ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปี 2562	3
-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7
-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	9
<b>2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>11</b>
-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	11
-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
-มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
-สรุปผลการประเมินในภาพรวม	32
<b>3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ</b>	<b>34</b>
-สรุปผล	34
-แนวทางการพัฒนาในอนาคต	37
-ความต้องการและการช่วยเหลือ	37
<b>4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>38</b>
วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	38
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	39
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต	42

## สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่

หน้า

### 5 ภาคผนวก

46

1. คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
6. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ต่อรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2561 ได้พิจารณารายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2562 มีมติเห็นชอบและรับรองรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2562

(ลงนาม)



(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

(ลงนาม)



(พระมหากษัตริย์ อธิปไตย)

ตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดมะสง

(ลงนาม)

น.ส. นันทิยา แจ่มเกิด ผู้แทนชุมชน

(นางสาวนันทิยา แจ่มเกิด)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

(ลงนาม)



ผู้แทนโรงเรียน

(นางศัจกร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

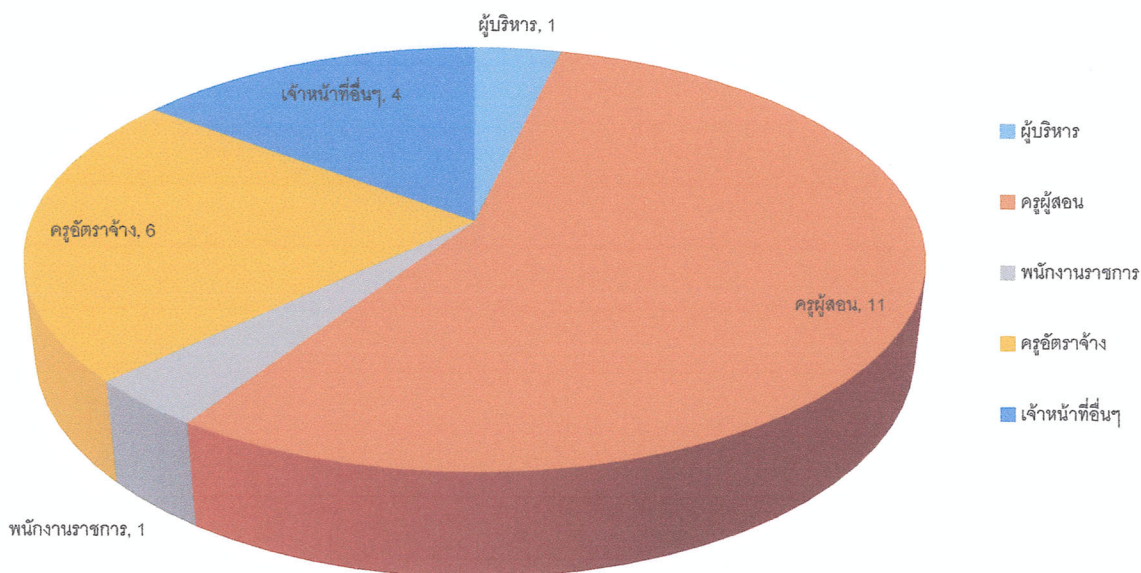
ชื่อโรงเรียน ..โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ..ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ถนน บ้านกล้วย-ไทรน้อย .ตำบล  
ทวีวัฒนา ..อำเภอ ..ไทรน้อย ..จังหวัด ..นนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11150 โทรศัพท์ ..02-197-6914  
โทรสาร ..02-197-6914 ..e-mail [masongnon@nonedu2.go.th](mailto:masongnon@nonedu2.go.th) website <http://www.wmss.ac.th>  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2  
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### 1.2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	11	1	6	4

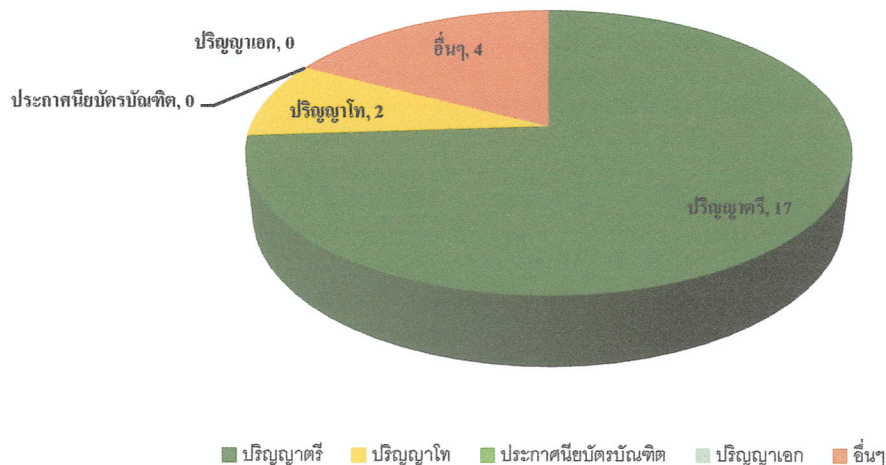
#### ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 สพป.นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2562



##### 1.2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสุงสุด	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา เอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)	17	2	-	-	4

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55  
สพป.นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2562



สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	1	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	3	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. ภาษาอังกฤษ	2	13 ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. สังคมศึกษา	0	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. คหกรรมศาสตร์	1	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. ประถมศึกษา	1	15 ชั่วโมง/สัปดาห์
๘. คณิตศาสตร์	1	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
๙. ปฐมวัย	2	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐.ดนตรี-นาฏศิลป์	1	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑. อื่นๆ	10	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	23	

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 370 คน

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ช	17	10	27	15	15	16	20	27	112	139
	ญ	12	14	26	13	18	12	15	18	95	121
รวม		29	24	53	28	33	28	35	45	38	207
เฉลี่ยต่อห้อง		29:1	24:1	26:1	28:1	33:1	28:1	35:1	45:1	38:1	

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	3	3
เพศ	ชาย	28	19	20	67	67
	หญิง	12	20	11	43	43
รวม		40	39	31	110	110
เฉลี่ยต่อห้อง		37:1	35:1	27:1		

#### 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	85.71	100	99.28	96.42	95.35
อ.3	96.80	95.20	97.60	91.20	95.20
<b>รวมเฉลี่ย ร้อยละ</b>	<b>91.25</b>	<b>97.60</b>	<b>98.44</b>	<b>93.81</b>	<b>95.27</b>

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ชั้นอ.2 28 คน ชั้นอ.3 25 คน รวมทั้งสิ้น 53 คน

#### 1.4 ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม 8 กลุ่ม สาระเฉลี่ย
ป.1	76.66	73.03	69.48	79.52	78.17	84.48	78.24	68.97	75.23
ป.2	76.71	68.15	73.94	66.12	78.94	85.09	77.15	72.71	74.19
ป.3	75.96	74.22	74.70	70.30	82.33	85.70	68.33	73.56	75.48
ป.4	64.68	73.47	72.37	70.87	87.03	77.68	79.66	67.87	75.13
ป.5	67.45	69.89	65.73	69.18	81.95	77.59	72.43	69.07	72.87
ป.6	69.21	67.82	64.38	71.72	80.51	74.13	80.49	69.15	72.25

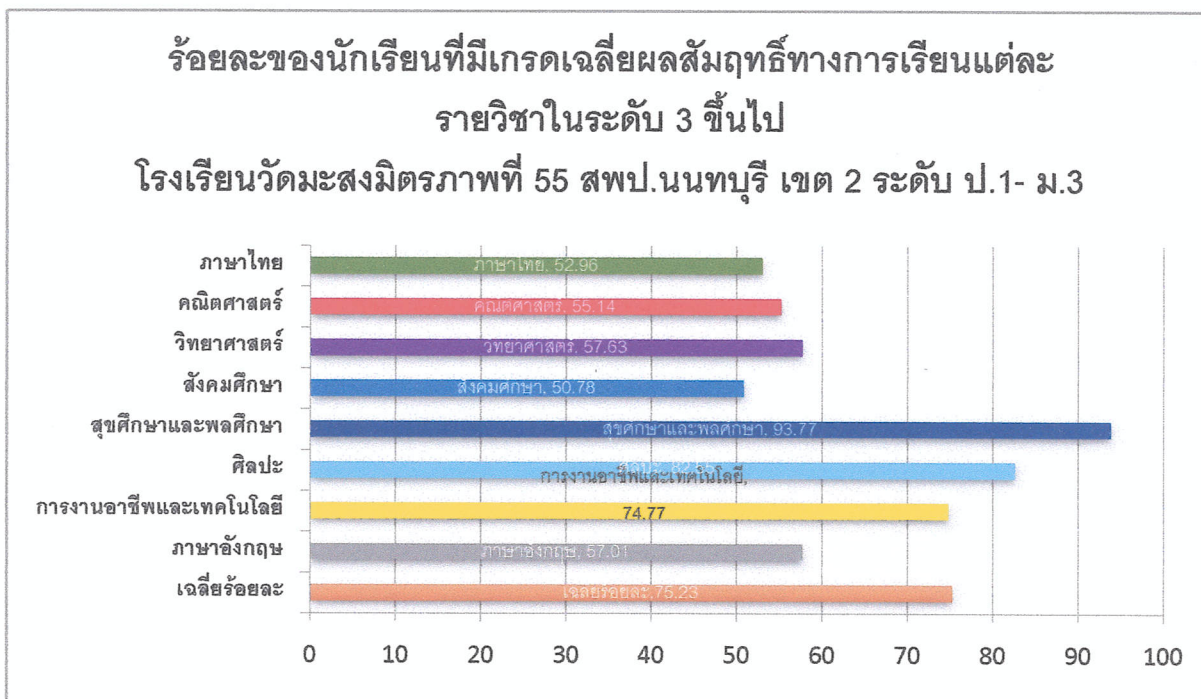
## ระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม 8 กลุ่มสาระ เฉลี่ย
ม.1-1	71.08	69.63	71.58	75.08	79.29	77.89	76.08	64.11	70.27
ม.1-2	71.36	72.33	71.94	68.69	81.36	75.33	75.83	64.50	71.40
ม.2-1	71.88	70.71	72.54	60.15	78.37	82.32	74.32	65.95	70.42
ม.2-2	71.29	71.76	70.17	63.88	77.93	72.93	75.59	68.15	70.70
ม.3-1	73.06	73.13	70.19	61.97	81.61	77.84	77.58	69.77	73.14
ม.3-2	72.59	70.38	70.72	71.50	78.44	76.00	74.78	73.75	74.27
เฉลี่ย	71.88	71.62	71.19	66.88	79.5	77.05	75.70	67.71	71.70

## 1.4.1 ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ชั้นไป ป.1 - ม.3

จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ชั้นไป										ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	29	34	27	38	44	39	36	42	32	321	
ภาษาไทย	18	22	23	10	16	19	18	22	22	170	52.96
คณิตศาสตร์	16	12	18	27	20	14	21	23	26	177	55.14
วิทยาศาสตร์	15	27	25	20	20	11	22	23	22	185	57.63
สังคมศึกษา	24	10	12	18	21	25	16	8	29	163	50.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	33	27	38	44	35	33	37	27	301	93.77
ศิลปะ	29	34	27	29	34	32	25	28	27	265	82.55
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	27	22	9	34	30	32	33	33	20	240	74.77
ภาษาอังกฤษ	19	13	23	19	27	26	12	20	24	183	57.01
เฉลี่ยร้อยละ	63.79	63.60	75.93	64.14	60.23	62.18	62.5	57.74	76.95		75.23



#### 1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	10	19			29	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	34				34	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	27	24	3			27	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	38	38				38	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	34	10			44	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	18	20		1	38	97.44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	16	20			36	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	10	32			42	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	12	18		2	30	93.75
รวม	321	196	122		3	318	891.19
เฉลี่ยร้อยละ	100	61.06	38.01		0.93	99.07	99.02

## 1.4.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	9	20		
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	8	26		
ประถมศึกษาปีที่ 3	27	14	13		
ประถมศึกษาปีที่ 4	38	14	24		
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	11	33		
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	13	25		1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	16	20		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	25	17		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	11	19		2
รวม	321	121	197		3
เฉลี่ยร้อยละ		37.69	61.37		0.93
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		99.07			

## 1.4.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สมรรถนะที่					เฉลี่ย	ร้อยละ	ไม่ผ่าน
		1	2	3	4	5			
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	29	29	29	29	29	29	100	
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	34	34	34	34	34	34	100	
ประถมศึกษาปีที่ 3	27	27	27	27	27	27	27	100	
ประถมศึกษาปีที่ 4	38	38	38	38	38	38	37	100	
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	44	44	44	44	44	44	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	38	38	38	38	38	38	97.44	2.56
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	36	36	36	36	36	36	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	42	42	42	42	42	42	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	30	30	30	30	30	30	93.75	6.25
รวม	321	321	321	321	321	321	318	891.19	3
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		99.07	99.07	99.07	99.07	99.07	99.07	99.02	0.93

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.07 โดยจำแนกตามด้านดังนี้

1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07

2. ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

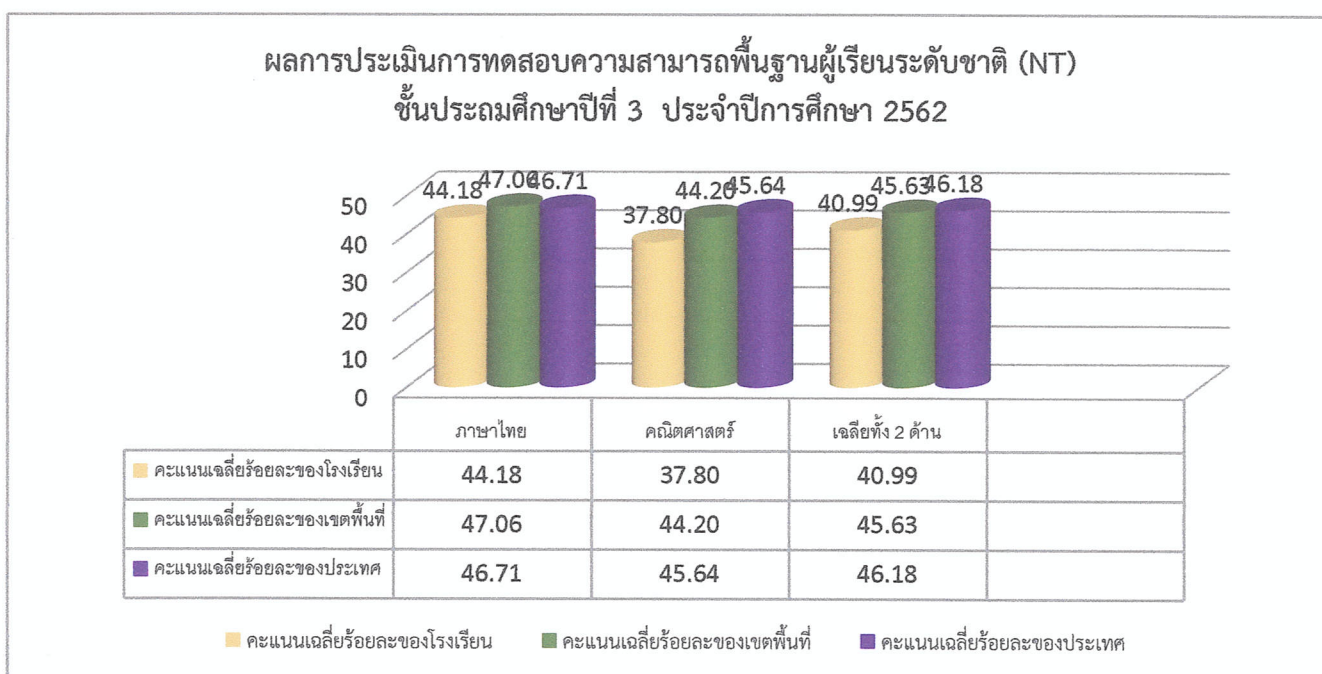
นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07

### 1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2562



1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2561 – 2562

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

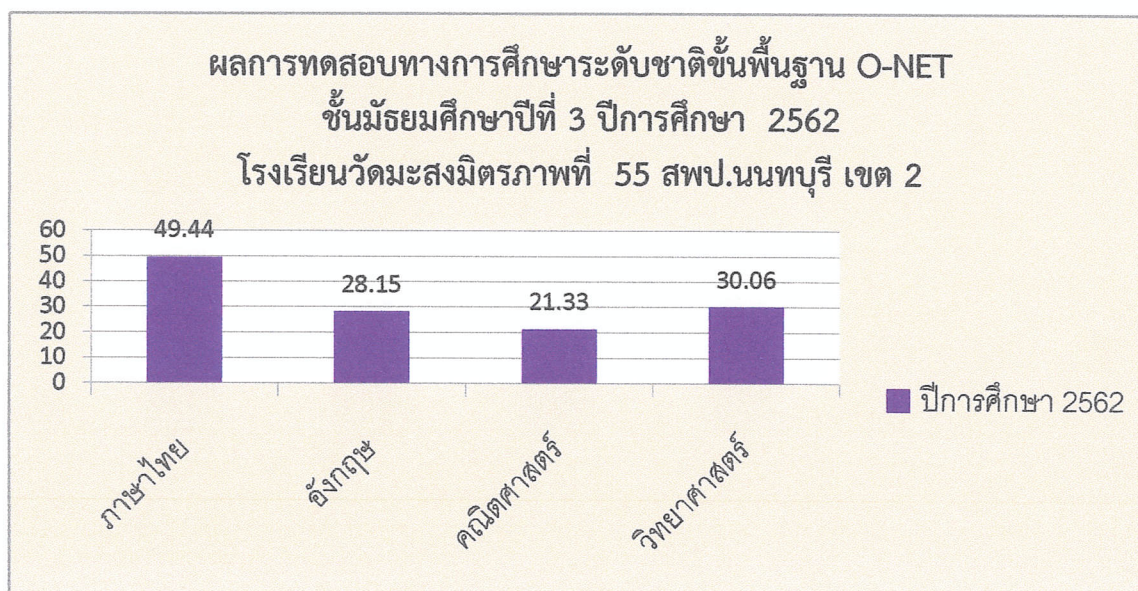
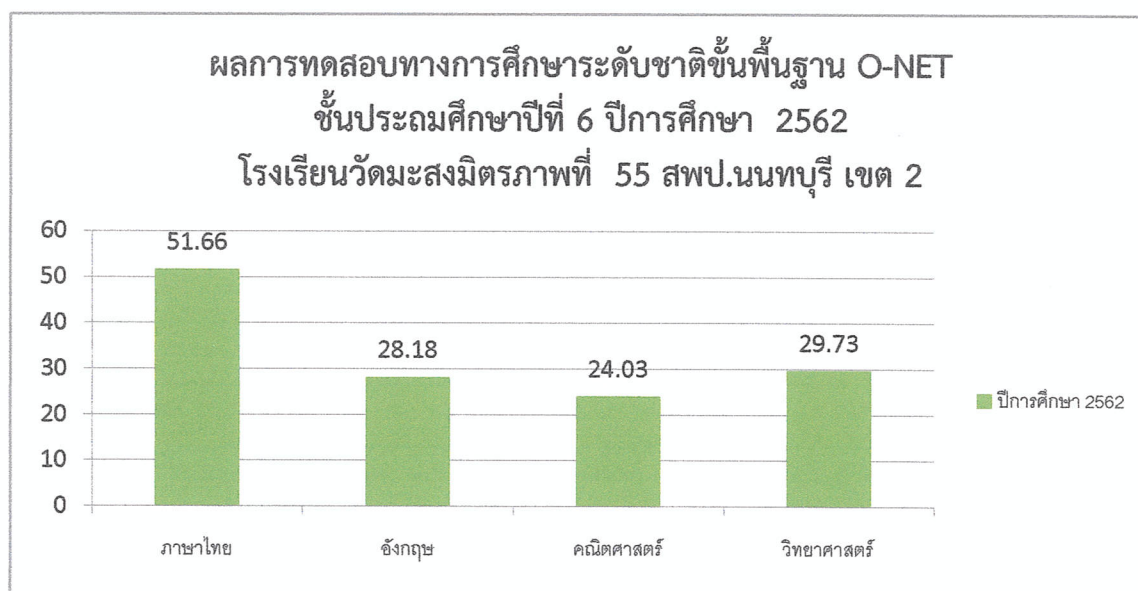
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	50.61	44.18	-6.43
ด้านคณิตศาสตร์	50.91	37.80	-13.11
ด้านเหตุผล	46.22	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	49.25	40.99	-9.77

ผลการประเมิน - นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 จำนวน 13.11 เปอร์เซ็นต์

- นักเรียนมีความสามารถด้านเหตุผลในปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 จำนวน 6.43 เปอร์เซ็นต์

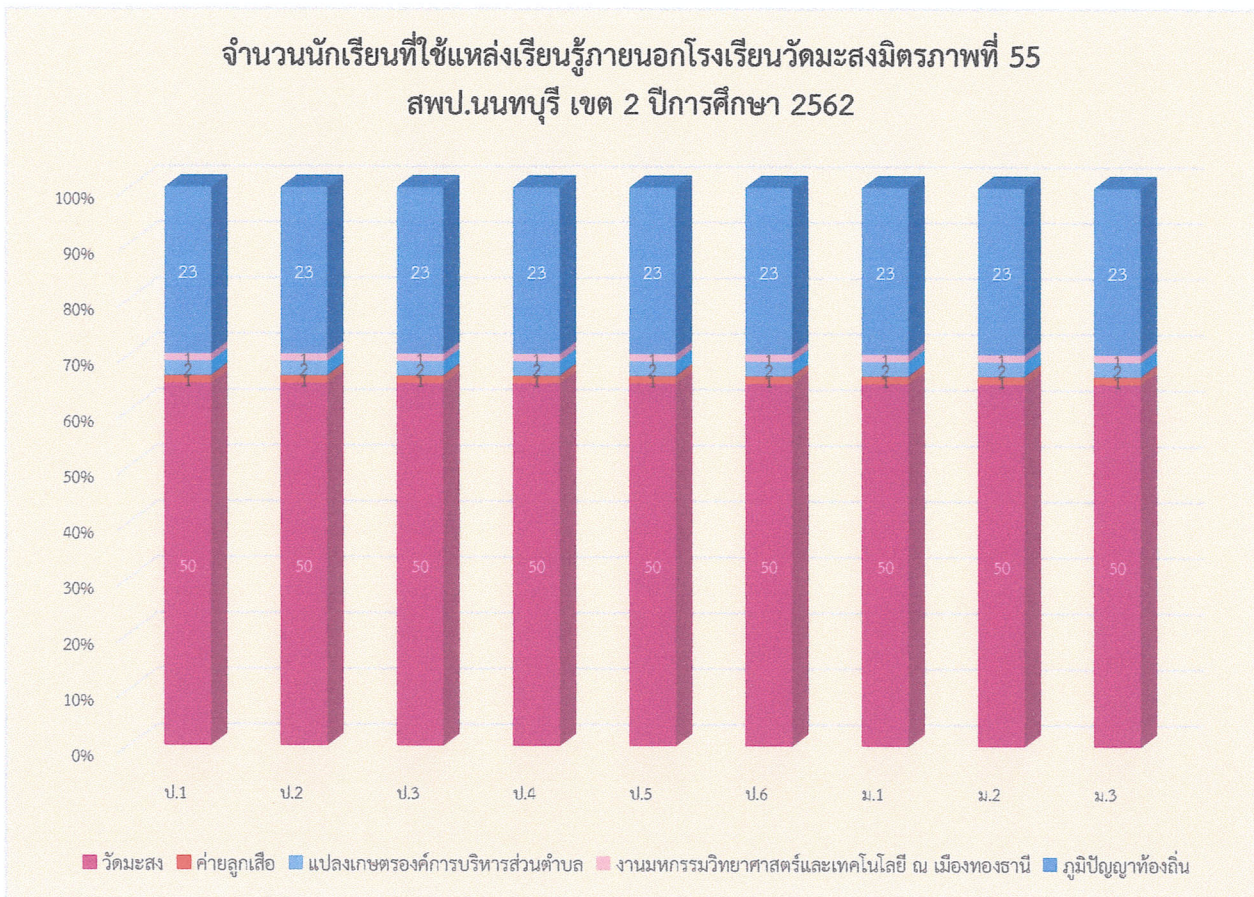
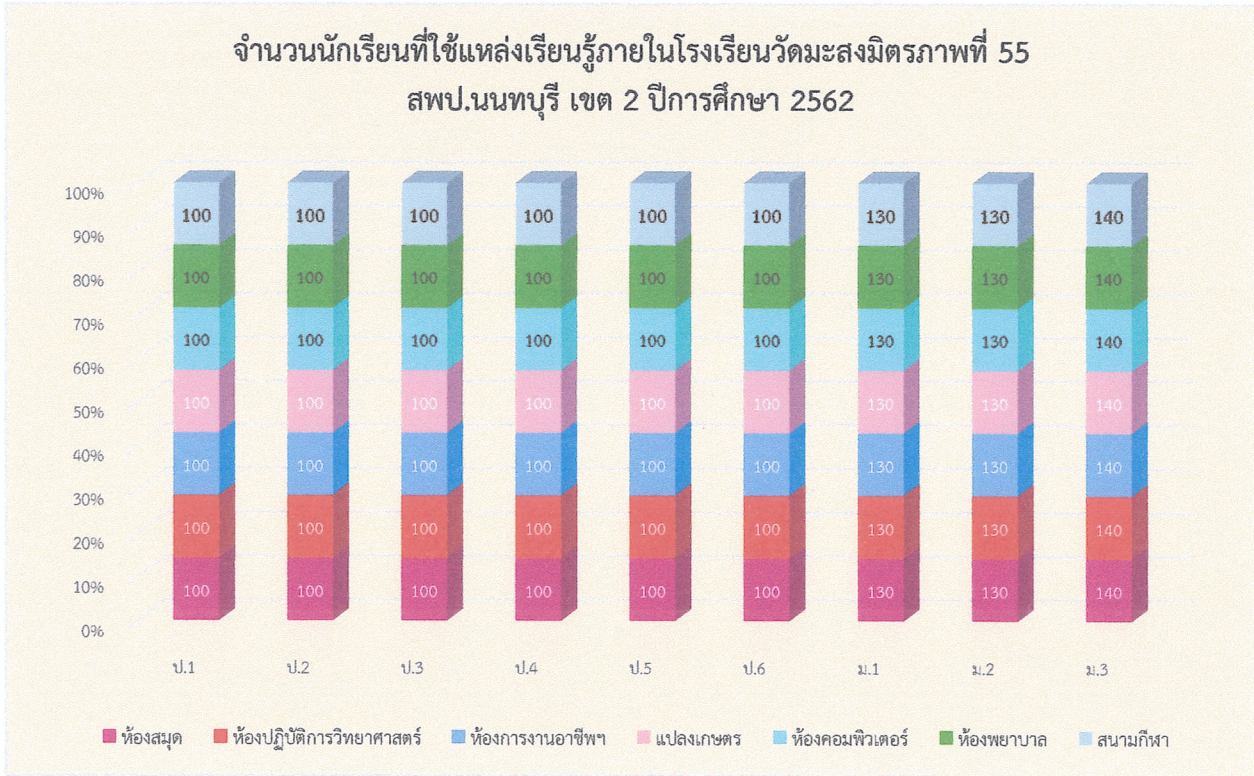
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 จำนวน 9.77 เปอร์เซ็นต์

#### 1.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

1.7 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1

#### คุณภาพของเด็ก

#### ระดับปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.98

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ สะอาด ถูกสุขอนามัย มีการให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวันและมีการให้อาหารเสริม ไข่ สำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงในทุกเดือน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน การออกกำลังกายทุกวันพุธ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะต่างๆ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ในแต่ละวัน การร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน อีกทั้งมีการตรวจสุขภาพปากและฟันและเคลือบฟลูออไรด์จากเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีการส่งเสริมให้เด็กล้างมือและตรวจสุขภาพ กัดเจลแอลกอฮอล์ล้างมือเพื่อป้องกันโรคระบาด เช่น โรคมือเท้าปาก โรคไวรัสโคโรนา ในทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนจากกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาด้านร่างกายนี้ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 86.79	- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมที่
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร้อยละ 100	หลากหลายเช่น - บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย

<p>3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 100</p> <p>4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ร้อยละ 98.11</p> <p>5. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวางภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบสุขภาพปากและฟัน ประจำปี</li> <li>- การออกกำลังกายเดินแอโรบิกและโยคะทุกวันพุธ</li> <li>- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย</li> <li>- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง อาหารเสริม(นม)</li> <li>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</li> <li>- กิจกรรมกีฬา ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>-กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและโครงการคุณธรรม</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ภาพกิจกรรม เหตุการณ์จำลองเมื่อเด็กติดในรถจะเอาตัวรอดได้อย่างไร</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>
---	--

### 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 97.73

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ให้เด็กสนุกสนาน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก เช่น การแสดงเต้นประกอบเพลงในวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ เต้นแอโรบิกประกอบเพลงในวันพุธ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ดนตรีในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นต้น การส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนั่งสมาธิเพื่อให้เด็กได้สงบนิ่งก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ได้บูรณาการไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในกิจกรรมประจำวันและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จึงส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
<p>1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>2. ร้อยละ 96.22</p> <p>2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ร้อยละ 100</p> <p>3. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 96.22</p> <p>4. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100</p> <p>5. เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 96.22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม น่องไหว้พี่ พี่รับหัวน่อง</li> <li>- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</li> <li>- โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง</li> <li>- บันทึกหนูน้อยทำความดี</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>- กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>

### 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 98.48

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน โรงเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นของใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง การรวมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ร้อยละ 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านสังคม</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน</li> <li>- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</li> <li>- โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง</li> <li>- โครงการแปลงฝักน้อยตามรอยพ่อ</li> <li>- โครงการออมทรัพย์</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>- กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>
2. เด็กมีวินัยในตนเอง ร้อยละ 100	
3. เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 100	
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทาย	
มีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ 96.22	
5. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 96.22	

### 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 93.95

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโรงเรียนนำร่องรุ่นที่1 และได้ผ่านการประเมินคงสภาพรับป้ายตราพระราชทานในรอบที่ 3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการทดลองของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย การสืบเสาะหาความรู้ในสิ่งที่สงสัย ที่สนใจผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา เช่นกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน สนับสนุนให้เด็กๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเช่นการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สัมผัสสิ่งที่ได้พบเจอ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 94.33 2. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ ร้อยละ 98.11 3. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 96.22 4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 88.67 5. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ร้อยละ 92.45	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา - แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย - โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ - โครงการรักการอ่านปฐมวัย - กิจกรรมเรื่องเล่าชาโน้น - กิจกรรมทัศนศึกษาอ่างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แผนปฏิบัติการประจำปี

## 2 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยบูรณาการสะสมเข้ากับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 71.50	- แบบบันทึกการอ่านการเขียนภาษาไทย - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (พพ. 5)
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ 55.14	- แบบประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย - แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมิน	

สมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.07	
2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป 99.07	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5)
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำ โครงการ/สะสมศึกษา ฯลฯ ร้อยละ 73.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5)
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร กับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 57.01	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5)
5) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร กับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 57.01	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5)
6) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ 75.23	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5)
7) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการพัฒนา ให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย ร้อยละ 88.25	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5) - โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.07	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5)
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทยร้อยละ 100.00	- โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่ง เรียนรู้
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 89.00	- โครงการคุณธรรมน้อมนำสู่วิถีพอเพียง
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- โครงการอาหารกลางวัน

ร้อยละ 94.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเสริมอาหารนม</li> <li>- แบบบันทึกสภาวะทางโภชนาการ</li> </ul>
--------------	--

## 1. กระบวนการพัฒนา

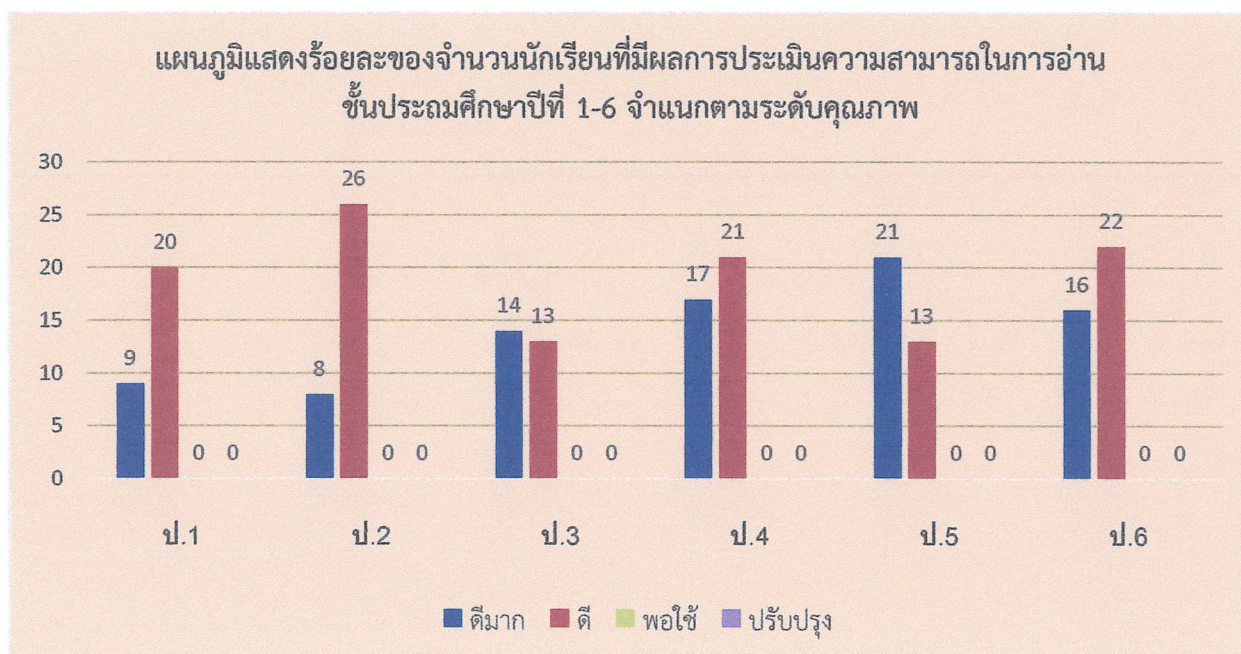
โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กล่าวคือ “ภายในปี 2563 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ตัวอย่าง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน การจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ การอบรมให้ความรู้ นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การทดลองการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การขอรับการประเมินการเรียนรู้อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามฐานการเรียนรู้ 4 ฐานคือ ฐานสวนครัวปลอดสารพิษ ฐานออมวันละบาท การปลูกเห็ดภูฐาน ฐานน้ำสมุนไพรเปลี่ยนสี เป็นต้น

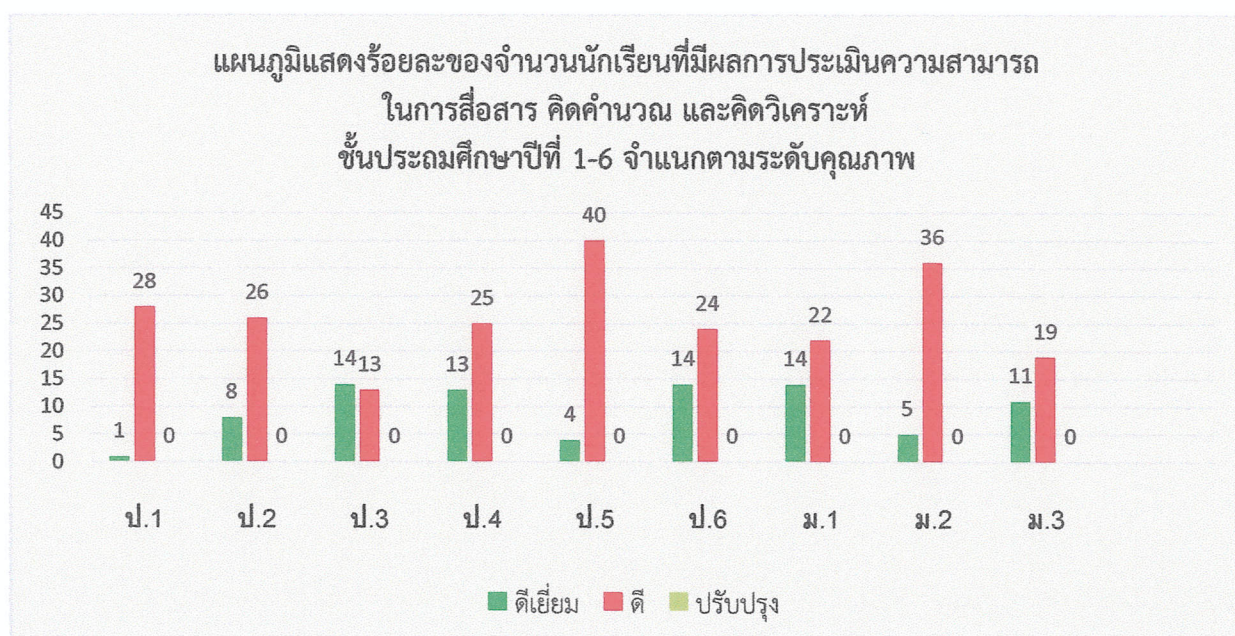
## 2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

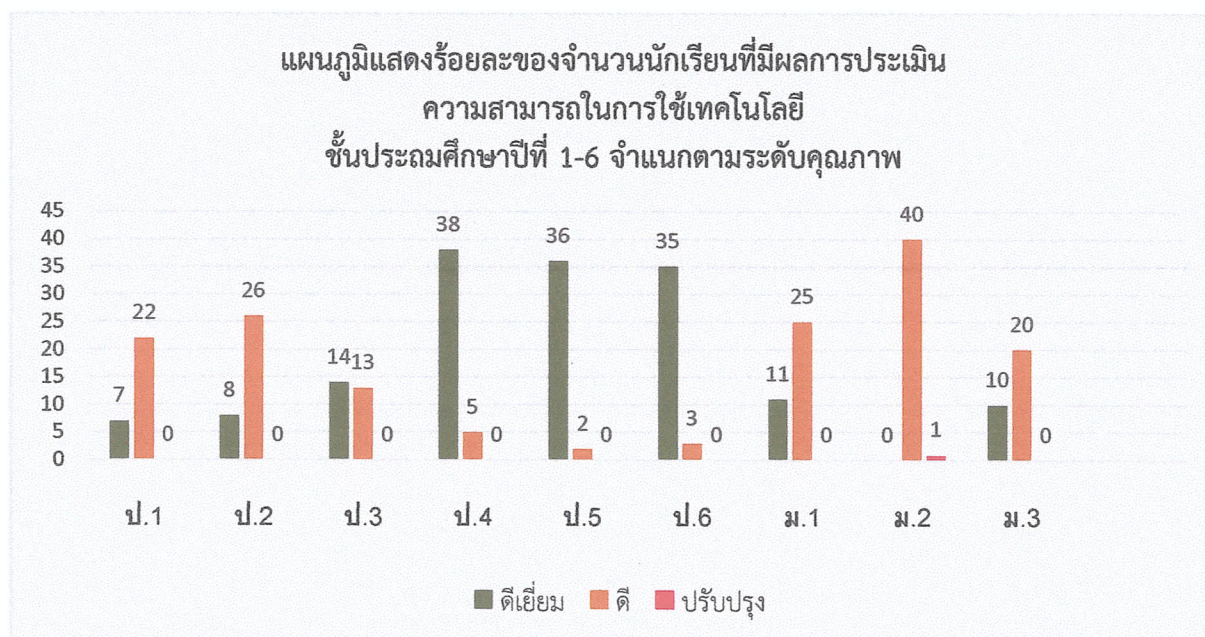
2.1 ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.6) : ระดับดีเลิศ  
ผลการประเมิน



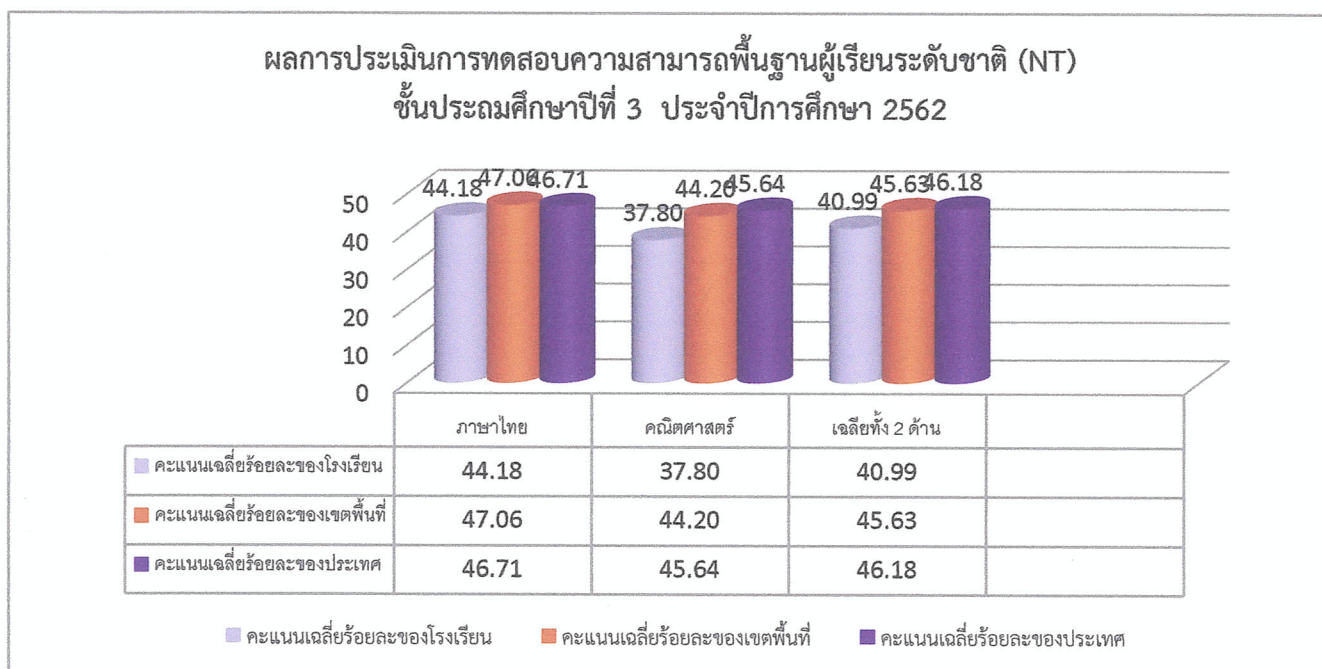
2.2 ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ : ระดับยอดเยี่ยม

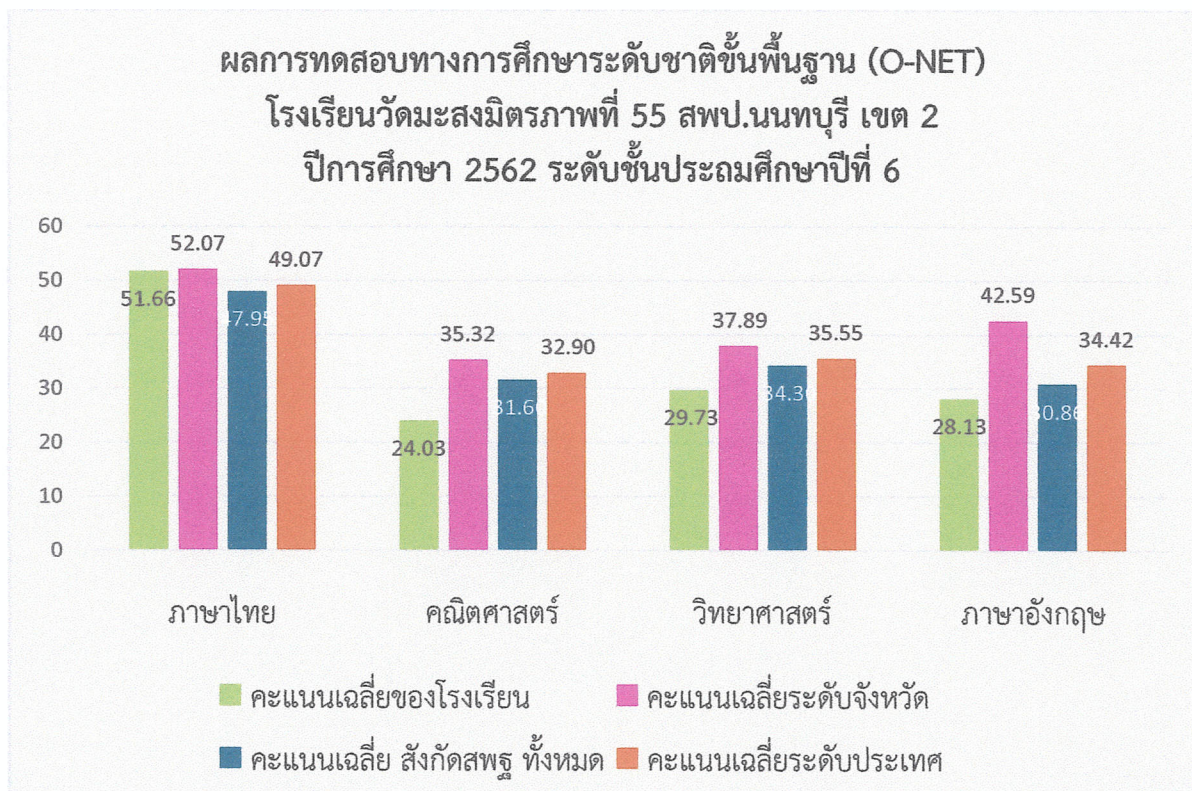
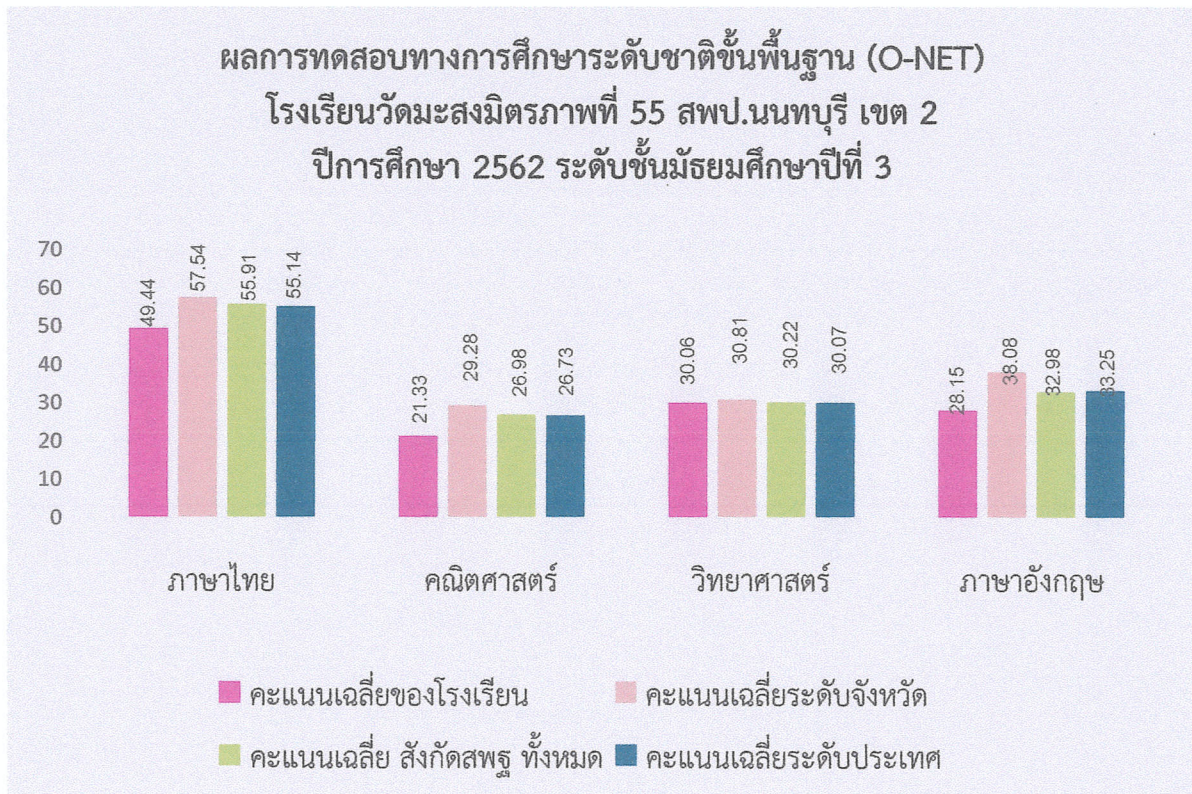


### 2.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ระดับยอดเยี่ยม

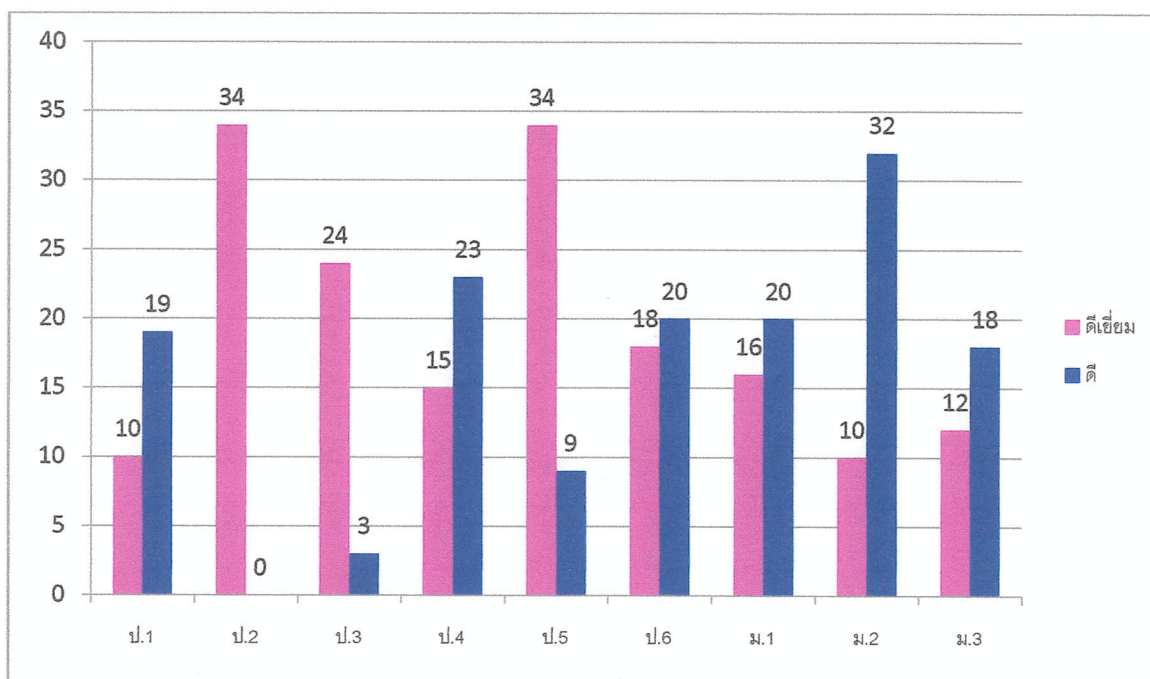


### 2.4 ผลการทดสอบระดับชาติ





## 2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับดีตามบริบทของสถานศึกษา ทุกกลุ่ม เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

### 4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านของงานอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนซึ่งนักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนต่อและบางส่วนจะเรียนต่อในด้านของงานอาชีพเป็นส่วนมาก จึงพยายามที่จะเน้นงานด้านฝึกอาชีพให้มากขึ้น

### 5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1

- 5.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.2 โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

- 5.3 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 5.4 โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้
- 5.5 โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย อย่างพอเพียง ระดับปฐมวัย
- 5.6 โครงการเด็กดีมีคุณธรรมน้อมนำความดีสู่วิถีพอเพียง
- 5.7 โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.8 โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.9 โครงการพลิกโฉมโรงเรียนอ่านออกเขียนได้เมื่อจบ ป.1 การสอนแบบ BBL

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 พุทธศักราช 2561 จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>- การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น</li> <li>- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> </ul>

#### 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา 2562 มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน โดยมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน 2 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน และมีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยจำนวน 1 คน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลบุคลากร จำนวนนักเรียน</li> <li>- โครงสร้างการจัดชั้นเรียนปฐมวัย</li> <li>- แฟ้มงานบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>- การสัมภาษณ์ / ภาพถ่าย</li> </ul>

#### 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัย โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยตรงตามสาขาทุกคน และนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการหาความรู้ อบรม ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย การจัดทำแผนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการอบรม พัฒนาตนเองของครูผู้สอน</li> <li>- รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</li> <li>- แฟ้มงานบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย</li> <li>- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ภาพถ่าย การศึกษา อบรม สัมมนา ดูงาน</li> <li>- แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> </ul>

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ  
โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษาออกสถานที่ และ จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งห้องอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพดีมาก

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน</li> <li>- บันนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร</li> <li>- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน</li> <li>- ป้ายรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมาก</li> </ul>

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดให้มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยและครู ได้ใช้อย่างต่อเนื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต และ ได้รับสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวีจาก บริษัททรู ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้อง/มุม บริการสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน</li> <li>- บันทึกการใช้สื่อ</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู</li> </ul>

	- ภาพกิจกรรม / สื่อของจริง
--	----------------------------

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงินงบประมาณ และ ฝ่ายบุคลากร มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการบริหารจัดการในส่วนระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เปิดโอกาส ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุมครูและบุคลากร</li> <li>- แบบนิเทศการเรียนการสอนของครู</li> <li>- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษา</li> </ul>

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ปรับปรุง พัฒนา สนามเด็กเล่นให้น่าเล่น น่าใช้ และสวยงาม
  - แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนส่งเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบท
--

ของสถานศึกษาเน้นนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้
2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

## 2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้

ส่วนเสียมมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

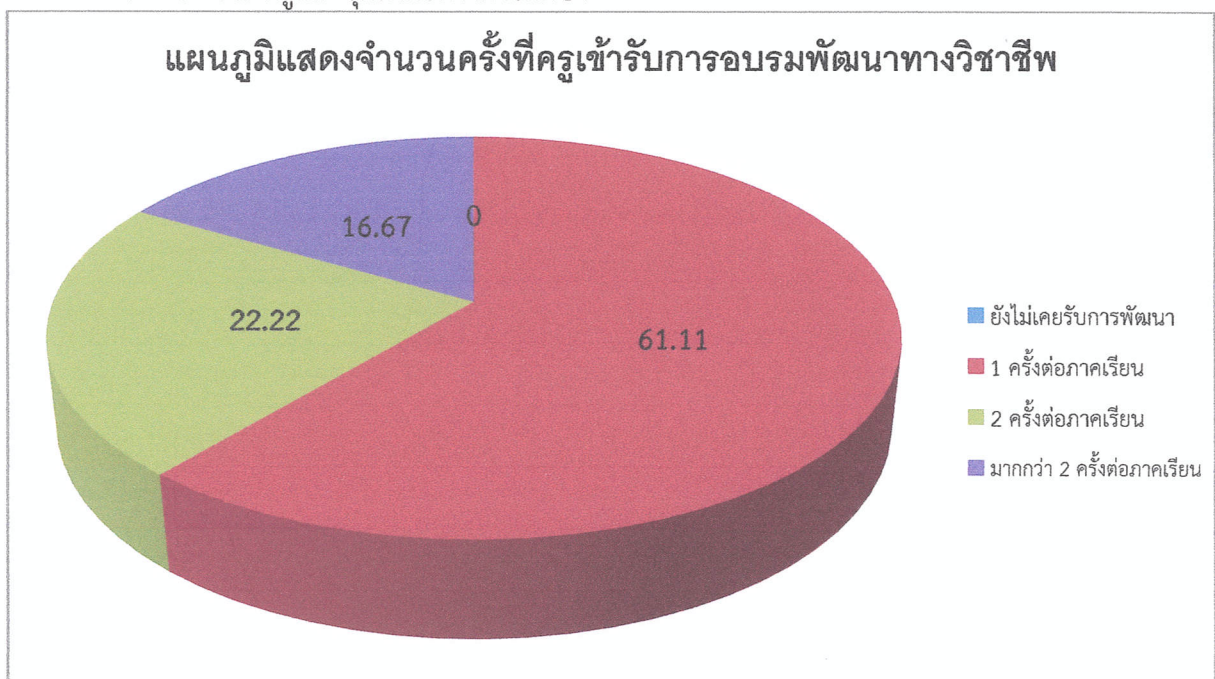
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.8 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



2.9 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100</li> <li>2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100</li> <li>3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ร้อยละ 100</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- โครงการส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย</li> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน</li> <li>- การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>

#### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนจัดประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing) พร้อมทั้งบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ร้อยละ 100</li> <li>2. มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100</li> <li>3. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ</li> <li>-- การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย</li> <li>- เพิ่มผลงานนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษา</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>

### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ทูต ติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้น หาข้อมูลและใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดีและห้องเรียนในชั้นอนุบาลได้รับป้ายรางวัลห้องเรียนคุณภาพในระดับดีมาก ส่งผลให้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ร้อยละ 100</li> <li>2. มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ร้อยละ 100</li> <li>3. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ร้อยละ 100</li> <li>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน</li> <li>- มุมผลงานของเด็ก</li> <li>- ป้ายห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมาก</li> <li>- ทะเบียนสื่อ</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>

### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ใช้วิธีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและตามสภาพจริง ทั้งใช้การสังเกต การประเมินพัฒนาการและการใช้แฟ้มสะสมงานของเด็ก เพื่อให้การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100 2. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - วิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - แบบประเมินโครงการวิทยุปฐมวัยโดยผู้ปกครอง - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

**3.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**  
 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  
 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ ร้อยละ 100
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ร้อยละ 100
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง ร้อยละ 100
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

## 3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

## 4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

## 5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

- 5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 5.2 โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการงานอาชีพ
- 5.3 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 โครงการพัฒนาระบบ ICT
- 5.5 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.6 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- 5.7 โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง

หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>1) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>2) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เด็กมีบุคลิกภาพของการยิ้มง่าย ไหวเป็น เห็นทักทาย เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับชมเชย ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น และเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก</p> <p>3) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p> <p>4) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส และมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป</p> <p>5) มีผลการประเมินการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ผ่านการประเมินคงสภาพรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรางวัลที่แสดงถึงการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีทักษะการคิดพื้นฐานในด้านของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</p>	<p>1) การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การจับใจความ การสื่อความ การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน นิษัยรักการอ่าน การใฝ่รู้เรียน การสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการ การนำเสนอผลงานจากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>2) องค์กรความรู้ การปฏิบัติงาน การสร้างผล</p> <p>3) การพัฒนาและการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถด้านการคิดเป็นและการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนโดยสถานศึกษา</p> <p>4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ไม่นิษัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การทบทวนความรู้</p> <p>5) ห้องสมุดของสถานศึกษาเกิดความเสียหายเนื่องจากน้ำท่วมในปีการศึกษา 2554 ทำให้ผู้เรียนขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้</p> <p>6) ความรู้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้ระบบบริการคุณภาพ (PDCA) ของสถานศึกษา และความรู้ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ</p>

	<p>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>7) สถานศึกษาควรเสริมอัตลักษณ์ให้ผู้เรียนมีความเจริญอกงามด้านสติปัญญาด้วยการมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>8) สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์โดยเน้นความงอกงามทางสติปัญญาควบคู่ไปกับความงอกงามด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วย</p> <p>9) ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก</p> <p>10) บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนแบบสะเต็มเข้ากับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น</p>
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ได้ดีมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกำลังหนุนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสถานศึกษารับการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>2) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ</p>	<p>1) สถานศึกษาควรปรับสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>2) สถานศึกษาควรพัฒนาสาระท้องถิ่นให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสมบูรณ์แบบ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ครูสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นต่างๆ ตั้งแต่</p>

<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3) จำนวนครูบุคลากรระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเพียงพอครบชั้นเรียนและมีความรู้ความสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐานได้ดี</p> <p>4) มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและครูได้</p>	<p>ป. 1 – ม. 3</p> <p>3) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูได้วิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และควรดำเนินการตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ แล้วส่งต่อข้อมูลมาตามลำดับชั้น หากผู้เรียนพบว่าผู้เรียนคนใดมีแนวโน้มบกพร่องในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเรื่องใด ระดับชั้นใด ต้องมีกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาโดยไม่มีรอ</p> <p>4) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรสร้างหลังคาในสนามเด็กเล่นที่อยู่นอกอาคารเรียนเพื่อป้องกันแดด ฝน และเพื่อความเรียบร้อย สวยงามน่าเข้าไปใช้</p> <p>5) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ plc ในทุกชั้นเรียน</p>
<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>5) เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่านโครงการและ กิจกรรมต่างๆที่หลากหลายสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก</p> <p>6) ครูมีความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมให้ เด็กได้ลงมือทำ</p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>1) การจัดครูเข้ารับการพัฒนาในวิชาที่สอนงานที่รับผิดชอบ และวิชาครูได้ตามความต้องการ จำเป็นของครู ครูมีจำนวนน้อย ครูบางคนต้องออกนอกสถานศึกษาไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในวิชาที่สอนและงานที่รับผิดชอบมากและบ่อยครั้ง การจัดกิจกรรมให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาขยายผลในสถานศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบและการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา</p> <p>2) ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการ</p>

<p>เรียนรู้ผ่านการเล่น การทำ โครงการ และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>วัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของครู การสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเพิ่มมากขึ้น</p>
--	---

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

## ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. โครงสร้างนโยบาย</p> <p>- โครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน</p> <p>2. ผลผลิตและการบริการ</p> <p>2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี</p> <p>2.2 มีการพัฒนาครู พัฒนาเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. บุคลากร</p> <p>- จำนวนบุคลากรของโรงเรียนเพียงพอ</p> <p>4. ประสิทธิภาพทางงบประมาณ</p> <p>- ได้รับการจัดสรรงบประมาณในปริมาณที่เพียงพอ</p> <p>5. วัสดุอุปกรณ์</p>	<p>1. การบริหารงานในรูปคณะกรรมการยังขาดการมีส่วนร่วม</p> <p>1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในบางวิชา (NT) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในบางวิชา (O-NET) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>3. ขาดการบริการสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>1. ครูยังขาดการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้</p> <p>2. บุคลากรพัฒนาไม่ทันสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ</p> <p>1. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น</p> <p>1. สื่อ อุปกรณ์ที่จัดหายังขาดคุณภาพและไม่ทันสมัย</p> <p>2. ขาดการดูแล บำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>3. ขาดสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ</p> <p>4. ขาดความต่อเนื่องการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อที่ไม่มีคณะกรรมการคัดเลือกและจัดซื้อสื่อที่ได้คุณภาพและตรงตามความต้องการ</p>
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>6. การบริหารจัดการ</p> <p>6.1 โรงเรียนมีเอกภาพในการบริหารงานเนื่องจากโรงเรียนเป็นนิติบุคคล</p> <p>6.2 ชุมชนมีโอกาสมและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ประสานงานให้ชุมชนรับทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศยังขาดประสิทธิภาพ</p> <p>3. ไม่ได้นำผลการประเมินในอดีตที่ผ่านมาปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p>

	<p>4.ขาดการทำวิจัยและไม่นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์</p> <p>5.ระบบต่างๆยังมีขั้นตอนยุ่งยากไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน</p>
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>1.1 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.2 เป็นสังคมเกษตรกรรม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีที่ดี เหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.ด้านเทคโนโลยี</p> <p>-มีแหล่งท่องเที่ยว โรงเรียนมีการพัฒนาด้านภาษา สถานที่ท่องเที่ยวเหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแกนนำในการพัฒนาความรู้ด้านภาษา</p> <p>3.เศรษฐกิจ</p> <p>3.1แหล่งท่องเที่ยวการเกษตรมีพอควร มีการส่งเสริมเกษตรกรรมในครัวเรือนจึงเป็นการสร้างรายได้ ฐานะเศรษฐกิจที่ดีให้แก่ประชาชน</p> <p>3.2มีการเก็บภาษีอากรในท้องถิ่นได้มาก ทำให้มีความคล่องตัวทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>4.การเมืองและกฎหมาย</p> <p>4.1 นโยบายการกระจายอำนาจ ทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารงาน</p> <p>4.2ประชาชนสนใจการเมืองและกฎหมายนับเป็นโอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>4.3นักการเมืองท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา</p>	<p>1.สภาพครอบครัวแตกแยก</p> <p>2.สังคมขาดคุณธรรม</p> <p>3.มีส่วนการปกครองน้อย</p> <p>4.ขาดการศึกษาจากแหล่งเทคโนโลยีทั้งที่มีมาก</p> <p>5.สิ่งแวดล้อมถูกทำลายจากแหล่งอุตสาหกรรม</p> <p>6.ขาดการตรวจสอบภาคประชาชน</p> <p>7.ขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงาม</p> <p>1.การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ</p> <p>3.การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเร็วเกินไป</p> <p>4.การเผยแพร่ของเกมคอมพิวเตอร์ทำให้เด็กสนใจมากกว่าการเรียน</p> <p>1.ความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจของคนในภาคอุตสาหกรรมกับภาคเกษตรกรรม</p> <p>2.สถานศึกษาสอนวิชาสามัญมากกว่าด้านอาชีพที่เสริมรายได้</p> <p>1.กฎหมายเป็นอุปสรรคในการปกครองนักเรียน(ห้ามลงโทษเด็ก)</p> <p>2.การออกจากราชการก่อนกำหนดมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	

## ยุทธศาสตร์ในการบริหาร

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น (อบต.ทวิวัฒนา) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2) สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง

#### มาตรการ

- 1.ศึกษา วิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาในโรงเรียนให้เหมาะสม
- 2.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกแห่งในเขตตำบลทวิวัฒนา เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 2

สนับสนุนการพัฒนาระบบการสำรวจ และติดตามประชากรในวัยเรียน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้ศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

#### มาตรการ

- 1.ประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้โรงเรียนสามารถสำรวจและติดตามประชากรในวัยเรียน
- 2.พัฒนาโรงเรียนให้จัดระบบการสำรวจและติดตามประชากรในวัยเรียน รวมถึงการดูแลผู้เรียนระหว่างการศึกษภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการออกกลางคัน การส่งต่อ การเทียบผลการเรียนและประสบการณ์
- 3.พัฒนาระบบการเรียนร่วมของโรงเรียนให้มีศักยภาพรองรับเด็กทุกกลุ่ม
- 4.จัดทำแผนการรับนักเรียน ให้ประชากรในวัยเรียน ทุกกลุ่มเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ (นักเรียนทั่วไป, นักเรียนพิการ,นักเรียนด้อยโอกาส

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมการพัฒนาบริการแนะแนว บริการอื่นๆ ที่จะทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ทุกคนมีโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคพื้นฐาน ตามศักยภาพของแต่ละคน

#### มาตรการ

- 1.สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูทุกคน ให้เห็นความสำคัญของการบริการการแนะแนว และสามารถให้บริการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.ร่วมระดมจัดหาทุนการศึกษาต่อ แก่นักเรียนยากจน
- 3.ประสานโรงเรียนทุกแห่งให้เปิดโอกาสแก่นักเรียนทุกกลุ่ม

### ยุทธศาสตร์ที่ 4

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพของนักเรียนภาคบังคับทุกระดับชั้น

#### มาตรการ

- 1.พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องตรงหน้าถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพและจัดการสอนวิชาชีพให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรอื่นๆ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในโรงเรียน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5

สนับสนุนการพัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ตามความถนัด และฝึกวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถพึ่งตนเองได้

##### มาตรการ

1. ส่งเสริมคณะครู, โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศตามสาขาที่นักเรียนถนัด (คอมพิวเตอร์, ดนตรี, กีฬา)
2. สนับสนุนครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในโรงเรียน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลกับโรงเรียนทุกแห่ง ผ่านศูนย์ประสานราชการ

##### มาตรการ

1. ตั้งศูนย์สารสนเทศของโรงเรียน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถให้รับผิดชอบโดยตรงและพอเพียง
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ระบบเครือข่าย
3. จัดระบบให้โรงเรียนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเครือข่าย และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงนำแนวคิดไปพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 7

สนับสนุนการวิจัยในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง

##### มาตรการ

1. จัดสรรงบประมาณเป็นทุนวิจัยให้คณะครูตามโครงการเสนอขอรับทุน
2. จัดฝึกอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนแก่คณะครูและบุคลากร
3. เผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้คณะครูและบุคลากรนำไปใช้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริมให้คณะครูจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

##### มาตรการ

1. จัดทำสื่อด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปลูกฝังนักเรียน
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
4. ศึกษา วิจัย พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเผยแพร่สู่โรงเรียนภายในตำบลที่พัฒนา
5. ยกย่อง เชิดชู ครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ศึกษา วิจัย และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก

#### มาตรการ

1. พัฒนาข้าราชการครู ลูกจ้างประจำให้มีความรู้ และฝึกทักษะในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก
2. พัฒนาข้าราชการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษา วิจัย ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาโรงเรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 10

พัฒนากระบวนการส่งเสริมวิชาชีพครูในโรงเรียนวัดทวีวัฒนา

#### มาตรการ

1. พัฒนาระบบการคัดเลือกครูต้นแบบ ครูดีเด่น ให้สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างแท้จริง
2. พัฒนาคู่มือต้นแบบ ครูดีเด่น ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพเป็นตัวอย่างแก่ครูคนอื่นได้
3. สนับสนุนชมรมทางวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครู

### ยุทธศาสตร์ที่ 11

การติดตามละประเมินผลการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

#### มาตรการ

1. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถติดตามดูแลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดแผนการติดตามที่ชัดเจน

#### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวีวัฒนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

## หลักการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวีวัฒนา ดังนี้

- 1.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน ของผู้เรียน ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- 3.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 5.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวีวัฒนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนวัดทวีวัฒนา เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1.ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์
- 2.ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 5 ด้าน ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตและมีความเมตตากรุณา ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการคุณธรรมนำความรู้ บรรพชาสามเณร อบรมผู้นำ บันทึกความดี ยกย่องชมเชย ประกวดमारยาท สืบสานวัฒนธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร

การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 4 ด้าน ได้แก่ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียนความขยันหมั่นเพียร ทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการวิชาการ นิทรรศการต่างๆ กระบวนการเรียนรู้ การสืบค้น การนิเทศแบบ บูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์ IT โรงเรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 6 ด้าน ได้แก่ จิตสาธารณะ

การให้ การทำงานเป็นทีม รักโรงเรียน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น บริการสังคม บำเพ็ญประโยชน์ สถานักเรียน ลูกเสือเนตรนารี เชิดชูชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 5 ประการ ดังนี้

1.ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ภาคผนวก

## ส่วนที่ ๕

### ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่๕๕  
ที่ ๔๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับที่ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑.๑ นางสาววนิดา มิงสะเมาะ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนันทิญา บุตรไทย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางอรวรรณ อินทพงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางพัชรี คำจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวปวีณา มิงสะเมาะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๗ นางสุจิตรา เนตรวิจิตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวอรทัย กัญญาประสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศัจกร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่๕๕  
ที่ ๔๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย มาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่อำนวยการความสะอาด กิจการ กำนับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นายศัจกร แผงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววานิดา มิ่งสะเมาะ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนันธิญา บุตรไทย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุจิรา เนตรวิจิตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางพัชรี คำจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวอรทัย กัญญาประสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษามีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐานเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววานิดา มิ่งสะเมาะ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนันธิญา บุตรไทย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

๑.๓ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุจิตรา เนตรวิจิตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปิ่นเพชร สุวรรณโกศัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาววิชุดา อนุจร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๗ นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๘ นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๙ นางสาวพัชรียา วรรณพิณิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาววรรณภา ล้ำจุมจิ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวจันทร์จิรา บุญจันทร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวธัญชา บุญชากร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑.๑ นางสาววานิดา มิ่งสะเมาะ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนันทิญา บุตรไทย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุจิตรา เนตรวิจิตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางพัชรี คำจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอรอุมา สายชนะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรรณภา ล้ำจุมจิ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรทัย กัญญาประสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑.๑ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววานิดา มิ่งสะเมาะ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนันทิญา บุตรไทย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุจิตรา เนตรวิจิตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปิ่นเพชร สุวรรณโกศัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางอรรวรรณ อินทพงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิชุดา อนุจร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเข็มมิภา พรหมภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๙ นางพัชรี คำจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑๐ นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอรอุมา สายชนะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๒ นายกำจัด จุณีพิพิธ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๓ นายวรากร จันทร์กัณฑ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาววรรณภา ล้ำจุมจิ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๑๖ นางสาวธัญชา บุญชากร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวจันทร์จิรา บุญจันทร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวพัชรียา วรรณย์พินิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววานิดา มิ่งสะเมาะ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปราณี พันธุ์แดง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนันทิญา บุตรไทย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสุจิรา เนตรวิจิตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางพัชรี คำจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาววรรณภา ล้ำจุมจัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวธัญชา บุญชากร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวอรรทัย กัญญาประสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒



(นายศัจกร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒

(นายศัจกร พงศ์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
จัดการเรียนรู้	

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑**

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศัจกร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศัจกร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายจักร แพงคำ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

( นายศัจกร พงศ์คำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

( นายอมรเทพ โกศลเวช )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒

( นายศัจกร พงศ์คำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

( นายอมรเทพ โกศลเวช )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๕) เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐
๕) เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๘๐
๕) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑) เด็กสามารถสนทนา ได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕
๕) เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐
๓) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
๒) มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๓) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐
๓) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเต็ม
๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐



## คำรับรอง

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๐ และจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์การปรับปรุงสถานศึกษานั้น

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย จึงได้เรียนเชิญคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



(นายศัจกร แพงคำ)

ประธานกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

(นายผดุงศักดิ์ วิศิษฐ์วุฒิกุล) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



(นางสาววานิดา มิ่งสะเมาะ) กรรมการและเลขาฯ

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ

